

Муниципальное бюджетное
дошкольное образовательное учреждение
«Детский сад №11 «Пчелка»
г.Нурлат Республики Татарстан»

Развивающая предметно-пространственная среда

Консультация для воспитателей

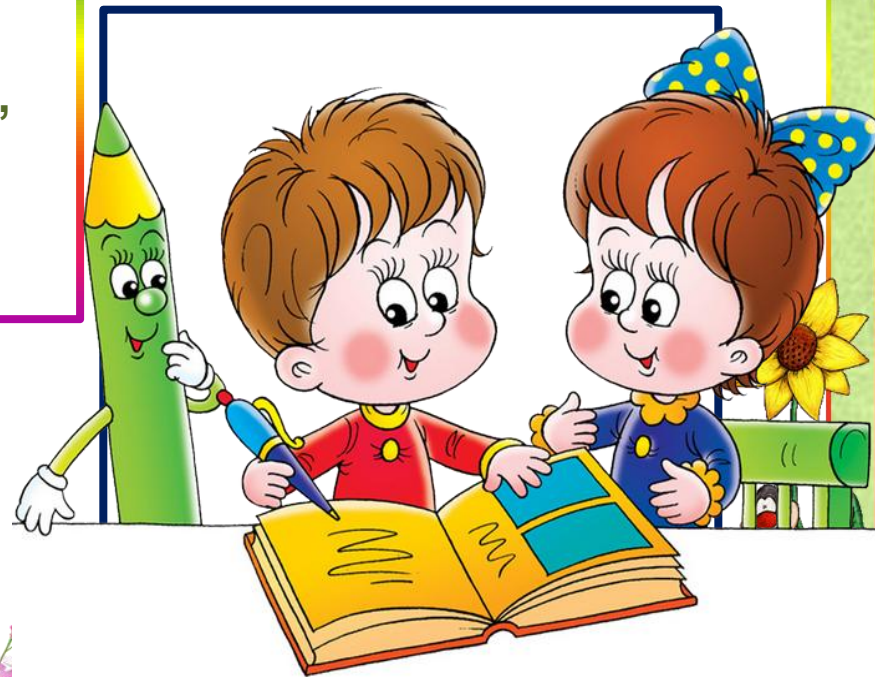
Воспитатель
I квалификационной категории
Князькина Н.В.



Понятие предметно-развивающая среда

«развивающая среда»

понимается «комплекс материально-технических, санитарно гигиенических, эргономических, эстетических, психолого-педагогических условий, обеспечивающих организацию жизни детей и взрослых».







Цель создания развивающей среды

обеспечение жизненно важных потребностей
формирующейся личности:

витальных, социальных, духовных.

Развивающая среда выступает в роли стимулятора,
движущей силы в целостном процессе
становления личности ребенка,
она обогащает личностное развитие.








Требования ФГОС к развивающей предметно- пространственной среде

реализация различных
образовательных
программ,
используемых в
образовательном
процессе;

в случае организации
инклюзивного
образования необходимые
для него условия;

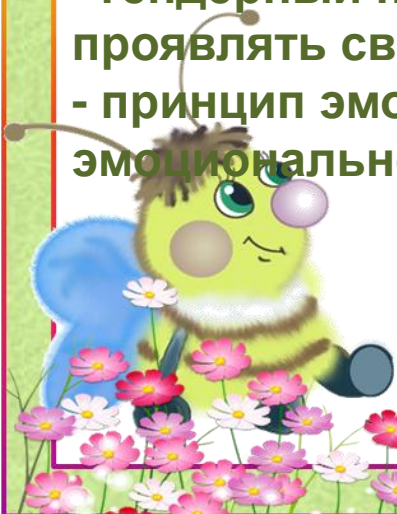




учёт национально-
культурных,
климатических условий,
в которых осуществляется
образовательный процесс.



Принципы при формировании предметно-пространственной среды рекомендованные ФГОС:

- принцип дистанции позиции при взаимодействии;
- принцип активности самостоятельности, творчества;
- принцип стабильности – динамичности развивающей среды;
- принцип комплексирования и гибкого зонирования;
- принцип сочетания привычных и неординарных элементов в эстетической организации среды);
- принцип открытости и закрытости (природе, культуре, Я - образ);
- гендерный принцип реализует возможность для девочек и мальчиков проявлять свои склонности в соответствии с общественными нормами;
- принцип эмотиогенности среды, индивидуальной комфортности и эмоционального благополучия каждого ребёнка и взрослого.





Аспекты образовательной среды



**Предметно-
пространственн
ая
развивающая
среда**

**Характер
взаимодействия
со взрослыми**

**Характер
взаимодействия
с другими
детьми**

**Система
отношений
ребёнка к
миру, к другим
людям, к
самому себе**







Развивающая
предметно-пространственная
среда должна быть:

- **содержательно-насыщенной;**
- **трансформируемой;**
- **полифункциональной;**
- **вариативной;**
- **доступной;**
- **безопасной.**





**Функции
предметно-пространственной
среды**



Информационная



Стимулирующая





Развивающая



**Предметно – развивающая
среда
в детском саду должна:**

- Иметь привлекательный вид;
- Выступать в роли естественного фона жизни ребенка;
- Снимать утомляемость;
- Положительно влиять на эмоциональное состояние;
- Помогать ребенку индивидуально познавать окружающий мир;
- Давать возможность ребенку заниматься самостоятельной деятельностью.







Особенности организации развивающей предметно-пространственной среды в группе

Младший возраст	Средний возраст	Старший и подготовительный возраст
<p>- Накопление опыта предметно – познавательной и коммуникативной деятельности,</p> <p>- накопление опыта предметно – познавательной и коммуникативной деятельности.</p>	<p>- формирование опыта совместного со сверстниками действия, развитие познавательных интересов и творческое отражение впечатлений в различных видах продуктивной деятельности.</p>	<p>- формирование познавательной активности, самостоятельности, ответственности и инициативы,</p> <p>- участие в преобразовании предметно – пространственной среды.</p>

Показатели оценки развивающей среды:

- Положительное эмоциональное ощущение ребенка в группе;
- Отсутствие конфликтов среди детей;
- Наличие продуктов детской деятельности;
- Динамика развития ребенка;
- Невысокий уровень шума.





Характеристики развивающей предметно-пространственной среды:

Комфортность
и
безопасность

Обеспечение
возможности для
исследования и
научения

Обеспечение
богатства
сенсорных
впечатлений

Функции педагога

Функция педагога заключается в том, чтобы, используя предметно - развивающую среду и ее средства, помочь ребенку обнаружить в себе и развивать то, что присуще ребенку. Поэтому особое внимание в детском саду уделяется конструированию среды, в которой происходит обучение и саморазвитие творческой активности дошкольника.

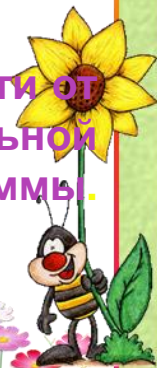
Цель воспитателя: сконструировать многоуровневую многофункциональную предметно – развивающую среду для осуществления процесса развития творческой личности воспитанника на каждом из этапов его развития в дошкольном учреждении.





Создавая предметно-развивающую среду необходимо помнить:

1. Среда должна выполнять образовательную, развивающую, воспитывающую, стимулирующую, организованную, коммуникативную функции. Но самое главное – она должна работать на развитие самостоятельности и самодеятельности ребенка.
2. Необходимо гибкое и вариативное использование пространства. Среда должна служить удовлетворению потребностей и интересов ребенка.
3. Форма и дизайн предметов ориентирована на безопасность и возраст детей.
4. При создании развивающего пространства в групповом помещении необходимо учитывать ведущую роль игровой деятельности.
5. Предметно-развивающая среда группы должна меняться в зависимости от возрастных особенностей детей, периода обучения, образовательной программы.



Уголок для ролевых игр



Книжный уголок



**Зона
настольно-печатных игр**



Уголок природы





Спортивный уголок





Центр экспериментирования



Уголок конструирования



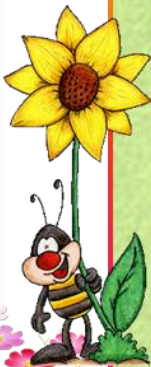
Как не надо
оформлять группу



Как не надо
оформлять группу



Как не надо
оформлять группу



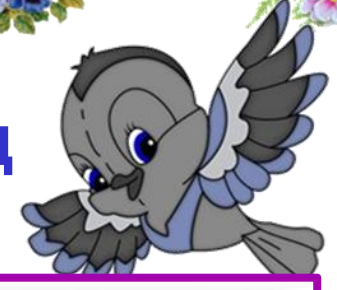
Как не надо
оформлять группу



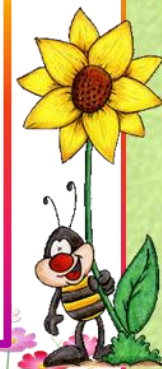
Как не надо
оформлять группу



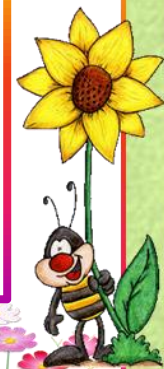
Современный детский сад



Современный детский сад



Современный детский сад



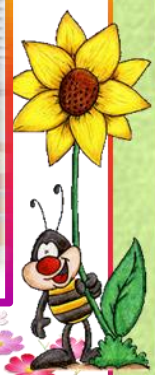
Современный детский сад



Современный детский сад



Современный детский сад



Современный детский сад



Современный детский сад



Современный детский сад





*Таким образом,
развивающая среда – это
организованное социокультурное и
педагогическое пространство, в рамках
которого структурируются несколько
взаимосвязанных подпространств,
создающих наиболее благоприятные
условия для развития и саморазвития
каждого включенного в нее субъекта.*

